

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
протокол №5 от 12.04.2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №4»

Ю.В. Гаврилов

Приказ №157 от 13.04.2023г.



Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
за 2022 учебный год

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>Показатели деятельности (текстовая часть)</b>		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
<b>2</b>	<b>Оценка системы управления</b>	
2.1	Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления	4-5
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации	5-6
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и организации.	6-7
<b>3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.</b>	
3.1.	Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.	7-12
3.2.	Анализ нагрузки и форм получения образования обучающихся	12-13
<b>4</b>	<b>Оценка качества образовательного процесса</b>	
4.1.	Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	13-15
4.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	15
4.3.	Оценка качества материально- технической базы	16-18
4.4.	Оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся	18
4.5.	Оценка качества организации питания	18
<b>5</b>	<b>Качество подготовки обучающихся</b>	
5.1.	Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)	19-28
5.2.	Анализ результативности реализации программы «Одарённые дети»	29
5.3.	Анализ и оценивание состояние воспитательной работы	29-34
5.4.	Востребованность выпускников	34
<b>6</b>	<b>Показатели деятельности (таблица)</b>	34-37
<b>7</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	37-38

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование организации (наименование по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Краткое наименование организации (наименование по Уставу)	МБОУ «СОШ №4»
3	ИНН (содержит строго 12 цифр для «ИП, ЧП, КФХ» и строго 10 цифр для юридических лиц всех прочих категорий)	1649005973
4	КПП (код причины постановки на учет в региональной ФНС. Содержит строго 9 цифр)	164901001
5	Код ОКПО Код контрагента по "Общероссийскому классификатору предприятий и организаций". Содержит 8 или 10 цифр.	50605665
6	КОД ОКТМО	92636101
7	ОГРН	1031614000923
9	Юридический адрес	
	Код региона	116
	Индекс	423250
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Белинского, 3а
10	Почтовый адрес	
	Код региона	116
	Индекс	423250
	Город	Лениногорск
	Улица/дом	Белинского, 3а
11	Данные о руководителе	
	Ф.И.О. директора	Гаврилов Юрий Владимирович, действующий на основании Устава
12	Факс/телефон	8(85595) 2-62-92, 2-63-07
13	Электронная почта	<a href="mailto:Lenshn4@mail.ru">Lenshn4@mail.ru</a>

## 2. Оценка системы управления

### 2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее представительные органы работников).

Непосредственное управление Учреждением осуществляет Директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Срок полномочий директора определяется трудовым договором.

Директор руководит деятельностью Учреждения:

Высшим органом коллегиального управления является Общее собрание работников Учреждения.

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности

Учреждения, оказание помощи администрации в разработке локальных актов

Учреждения; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда и поощрению работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех штатных педагогических работников Учреждения.

С целью совершенствования системы школьного управления в школе созданы условия для привлечения общественности к участию в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений через организацию общественно-государственного управления.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальной работы организации**

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы – психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса- это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.
2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.
3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися под опекой, и с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Психологическое сопровождение реализации в учебном заведении программы «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении», «Одарённые дети» в условиях обучения по стандартам нового поколения.

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составлялся план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги по адаптации проводились с обучающимися 1, 5, 10 классов, тренинги командообразования, сплочения коллектива – 7, 8 классах, тренинги по подготовке к государственной итоговой аттестации – в 9, 11 классах,

тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности, развитие позиции толерантной личности (9-е классы), тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (9-11-е классы).

5. *Просветительская деятельность* ППС «Надежда», «Логос»: участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный, кабинеты. Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Оборудование соответствует санитарным требованиям СанПиНа.2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». В процедурном кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические процедуры. Все прививки осуществляются по плану и своевременно. Медицинский кабинет диагностики физиологических систем организма оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», с помощью которого ведется раннее выявление отклонений в состоянии здоровья школьников. Осуществлены плановые прививки: АДС-М, Полиомиелит, RV краснухи, БЦЖ. Проводилась профилактика простудных и инфекционных заболеваний. В зимний период были организованы витаминные, чесночные столы. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на страницах школьного сайта, на классных часах, родительских собраниях. В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления ее воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Ежегодно в школе проходит родительская конференция, связанная с вопросами воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.**

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы «законодательство», «административная ответственность», «уголовная ответственность».

Просветительская работа с родителями ведется по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и среднеспециальных учебных заведений, инспекторы ПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведется совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьных программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

Ведется работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ПДН, социальным педагогом. Классными руководителями, ЗД ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

### **3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

**3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.**

В 2019 году педагогическим коллективом школы с участием привлеченной общественности была разработана Программа развития школы (до 2024 г.), целью которой стало создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы. Конечными результатами реализации программы стало создание качественно новой модели образовательной организации, работающей в режиме школы полного дня, которая объединила в себе инновационные типы образовательных учреждений: школу здоровья, адаптивную школу, профильную школу, школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности.

В 2021-2022 учебном году обучение в 1-4 классах МБОУ «СОШ №4» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденными приказами МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» и Основной образовательной программой начального общего образования школы (утверждена приказом директора № 323-ОД от 31.08.2019г.). Обучение в 5-9 классах МБОУ «СОШ №4» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644. Образовательная программа основного общего образования школы (по ФГОС ООО) утверждена приказом директора № 254-ОД от 26.08.2014г. В 11 классе обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта среднего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Образовательная программа среднего общего образования школы утверждена приказом директора № 237-ОД от 28.08.2013г.

Согласно Учебному плану для 1-9 классов обучение осуществляется в одну смену. Предусмотрено деление классов на подгруппы при проведении учебных занятий по родному языку в 1-9 классах, по иностранному языку в 5а,б, 8а,б классах, информатике в 8 классах.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО реализуются в 1а,б, 2а,бв, 3а,б, 4а,б, классах. Начальное образование реализуется по УМК «Школа России».

ООП НОО реализуется через учебный план (вариант 2) и внеурочную деятельность. Во 2-3 классах для реализации требований ФГОС НОО в предметной области «Математика и информатика» из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на «Математику». Внеурочная деятельность в 1-4 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Во исполнение решений республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014 в рамках кружковой деятельности ФГОС НОО в 1 классах проводятся занятия по иностранному (английскому) языку. Объем курса составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Обучение в 1 классах проводится без отметочного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, и компонент образовательного учреждения**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используются для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (сводная таблица)

Класс/ Учебный предмет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого сумма часов по уровням
Математика	-	1	1	-	2

В 5-9 классах обучение осуществляется в одну смену. Учебный план для 5-9-х классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РТ №1055/15 от 19.08.2015г. Внеурочная деятельность в 5-9 классах выходит за рамки учебного плана и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

*Распределение часов школьного компонента:*

Часы школьного компонента используются полностью и распределяются следующим образом:

В связи с необходимостью сохранения преемственности в реализации учебных программ, с целью формирования прочных навыков учебной деятельности

в 5-х классах выделен 1 час на предмет «География», 1 час «ОДНКНР», 1 час «Обществознание»

в 6-х классах выделен 1 час на предмет «Биология».

В 7 классе для расширения общего кругозора обучающихся выделен 1 час на предмет «Биология», 1 час «Физика».



В 8 х классах для повышения уровня решения физических задач выделен 1 час на предмет «Физика».

Для реализации познавательного интереса обучающихся, усиления предметной подготовки по математике и русскому языку в 9-х классах часы школьного компонента использованы на элективные курсы:

- «Учимся писать сочинение рассуждение» - 1 час
- «Решение задач» - 1 час.

ООП ООО в 5-9 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности, внеурочная деятельность отражена в ООП ООО, но выведена за рамки учебного плана. В школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, хоровые студии, сообщества, школьные клубы по интересам, участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, экскурсиях, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и другие формы работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план МБОУ «СОШ №4» на 2021-2022 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, не нарушая целостности всего образовательного процесса.

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета №14 от 26.06.2021 года.

Введение данного учебного плана предполагает:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей
- повышение качества ЗУН учащихся
- создание условий для самоопределения (в том числе профессионального) и развития каждого ученика.

Годовой календарный учебный график составлен для 1-11 классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, режим работы МБОУ «СОШ №4», распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, организация промежуточной аттестации.

Уроки проводятся согласно расписанию, в соответствии с СанПином посредством системы электронного образования РТ. В процессе обучения педагогами используются технологии системно-деятельностного подхода, что позволяет выполнять стандарты, заложенные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС СОО. Занятия ведутся как в урочное, так и во внеурочное время.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведется кружковая работа. Кружковые занятия проводятся во второй половине дня.

№	Название кружка	Кол-во часов	Класс
1	Баскетбол	2	5-9 классы
2	Волейбол	2	5-9 классы
3	ОФП	2	5-9 классы

4	ЮИД	1	3 классы
5	«LittleStars» (Маленькие звездочки)	3	1 классы
6	Фольклор «Умырзая»	1	5-7 классы
7	Физика вокруг нас	1	9 классы
8	«Юнармия»	2	5-11 классы
9	«Школьные дела»	1	6 классы
10	«Художественное творчество»	1	6 классы
11	«Основы лидерства»	2	9 классы
12	«Исторический»	1	9 классы
13	«Проба пера»	1	8 классы
14	«Служу России»	2,5	9 классы
	Итого	22,5	

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

№	направление	Наименование кружка, секции
1	Общекультурное	«Азбука вежливости»
		«Народные узоры»
		«Национальная кухня»
		«Этикет- путь к успеху»
2	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
		«Тайны слова»
		«В мире цифр»
		«Путешествуем с английским»
		«История вокруг нас»
		«По страницам истории»
		«Юный биолог»
		« Химия вокруг нас»
		« Маленькие звёздочки»
«АВС»		
3	Социальное	Школьное радио
		Самостоятельные дети
		Семьеведение
		«Проба пера»
		Республиканское движение школьников
		«Школьное НГДУ»
		« Школьная газета « Пульс»
4	Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»»
		« Дорогою добра»
		Фольклорной ансамбль «Умырзая»
		Театральная студия», Асылъяр»
		«Народные посиделки»
		« Каурый каләм”
5	Физкультурно-спортивное	Клуб» Здоровейка»

	и оздоровительное	Юнармия
		«Педагогика здоровья»
		«Футбол»

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения о научном обществе учащихся, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ведется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-9 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное (патриотическое самосознание, личность с активной гражданской позиции, семейное воспитание, нравственное здоровье), физкультурно-спортивное и оздоровительное (экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни), социальное (трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение), общеинтеллектуальное (творческая личность), общекультурное (Я и культура, поликультурная личность), школьное ученическое самоуправление, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, работа с родителями.

Воспитательная работа осуществляется согласно плану по воспитательной работе, программам внеурочной деятельности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, программам воспитательной работы классных руководителей, планам работы педагога-психолога школы, планам работы с родителями.

В рамках программы «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся в условиях ФГОС» работа ведется в рамках модулей: «Я - гражданин», «Творчество».

Служение. Движение», «Я и природа» и «Я и здоровье».

В рамках программы «Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе» работа ведется по направлениям: профессиональное самоопределение, воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и города, семьей, Домом детского творчества, профессиональными учебными заведениями города, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, предприятиями города. Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия города, республики.

План профориентационной работы подразумевал проведение мероприятий с использованием активных методов: викторин, акций, интеллектуальных игр, тематических классных часов, проведения недели по профориентации, конкурсов социальной рекламы, конференций, занятий-практикумов, фестивалей профессий. Для осуществления осознанного профессионального выбора в учебную программу введены курсы «Основы лидерства», «Психологические тренинги». Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях, проведение

тематических мероприятий, коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Реализация школьной программы «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» осуществляется в рамках республиканской Подпрограммы «Система социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи РТ «Будущее Татарстана» и республиканского проекта «Классное содружество». Программа «Воспитание и социализация личности в условиях ФГОС» реализует воспитательный компонент школы «Творчество. Служение. Движение» Модель ученического коллектива школы представлена в следующем составе: Союз Наследников Татарстана (СНТ), Российское движение школьников (РДШ)- 2-11 классы Ученическое Самоуправление школы (ШУС) - 9-11 классы. Актив Старшекласников входят в Ученический совет и в Совет школы.

### 3.2. Анализ нагрузки и форм получения образования

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 415 учеников, скомплектовано 19 классов-комплектов при средней наполняемости 20,5 человек. В МБОУ «СОШ №4» два уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы)). Формой получения образования является очная форма обучения.

Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Учреждения определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### Нагрузка обучающихся 1- 4 классы

##### Режим работы МБОУ «СОШ №4»

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1 классы	2-4 классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года	

##### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26

## 5-9 классы

### Режим работы МБОУ СОШ № 4

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е
Учебная неделя	6 дней
Урок	Пн.-сб.- 45 минут
Перерыв	10–15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная деятельность	32	33	35	36	36

Таким образом, нагрузка обучающихся соответствует СанПиНу.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Организация обучения проходила по программам общеобразовательной школы

### Оценка качества образовательного процесса

#### 4.1. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения:

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий.

В МБОУ «СОШ №4» сложился квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. В 2021-2022 учебном году педагогический состав школы насчитывал 28 педагогических работников, в том числе 3 членов администрации, а также 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь. Все педагогические работники имеют высшее образование. Средний возраст коллектива 45 лет, средняя нагрузка учителей 21,7 часов.

#### Педагогический стаж

стаж	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 Уч.год	2020/2021 Уч.год	2021/2022 Уч.год
до 3-х лет	2	2	2	2	1
от 3 -10 лет	4	4	2	2	4
от 10-20 лет	9	6	7	7	4
20 и более	13	16	17	17	19

Вывод: Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы 19 человек (60%) имеет педагогический стаж свыше 20 лет.

#### Количество учителей, имеющих квалификационные категории

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	52,7	55,7	30	30	11уч-39%	11уч-39%

квалификационная категория, %						
Первая квалификационная категория, %	36,4	36,5	19	19	12уч-42%	12уч-42%
Соответствие занимаемой должности, %	0	7	3	1	5уч-17%	5уч-17%
Количество учителей, имеющих квалификационные категории, %	89	92,8	92,9	90,9	23уч-82%	23уч-82%

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по наличию квалификационных категорий говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 28 педагогов школы имеют категории 23 учителя, что составляет 82%. Соответствуют занимаемой должности 5 учителей.

Учителя, подлежащие обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности, аттестованы в соответствующие сроки. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой.

Важнейшей задачей, которую решает педагогический коллектив, является обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы. Данные задачи решаются в рамках деятельности методической службы. Внутришкольная модель повышения квалификации построена с учетом кадрового состава и ориентирована на организацию горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. В рамках внутришкольной модели квалификации активно задействован внутренний ресурс школы: учителя-наставники, эксперты, учителя высшей квалификационной категории, являющиеся методическими лидерами в актуальных для школы вопросах. Учителями реализуется проекты «Школа молодого учителя», в рамках которого педагоги совместно разрабатывают прикладные методические продукты, например, конструктор уроков, программы работы клубов, внеурочной деятельности. Позитивным эффектом деятельности методической службы является увеличение числа педагогов, применяющих в педагогической деятельности современные методы и технологии, отвечающие требованиям системно-деятельностного подхода, участвующих в планировании и разработке программ, апробации инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося, участвующих в сетевом взаимодействии. При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению, технологию коммуникативного обучения иноязычной речи. Продолжается работа по освоению и реализации Обогащенной программы обучения в рамках проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» и повышению квалификации педагогов в области проектирования современного урока в аспекте требований ФГОС. На достижение данной цели в системе методической работы направлены как традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, межпредметных творческих групп, организация предметных недель, самообразование, так и

инновационные методические мероприятия: «марафон открытых уроков», методическая декада. В рамках работы над единой методической темой организована работа творческой группы «Реализация наставнической работы как с целью повышения квалификации молодых педагогов и качества образовательной деятельности». Традиционно активно ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта, в том числе в инновационных формах: в форме открытых уроков и мастер-классов, выступлений и презентаций опыта, публикаций, через участие в конкурсном движении. В течение года учителя приняли участие в таких конкурсах как Республиканский конкурс «Растим патриотов России», диплом 3 степени; Всероссийский конкурс конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия», диплом участника; X Всероссийский конкурс презентаций «Янбелемнэр», диплом участника; муниципальный конкурс «Лучший интегрированный урок «Шахматы на уроках в 1 классах», дипломы лауреата; муниципальный конкурс инновационных уроков по начальным классам, лауреат; муниципальный конкурс шахматных зон, 3 место.

В течение учебного года на базе СОШ №4 были проведены следующие семинары-практикумы: зональный семинар для учителей родного языка общеобразовательных школ и СПО по теме «Роль внеурочной деятельности в развитии коммуникативных навыков обучающихся», зональный семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии», муниципальный семинар-практикум «Преимственность между ДОУ и начальной школой»; общешкольная родительская практическая конференция на тему: «Социализация ребенка в современных условиях. Способы взаимодействия семьи и школы».

Совет отцов «Нравственное воспитание в семье»

Участники семинаров-практикумов отметили актуальность, практическую направленность, содержательность представленного материала и высокую организацию проведения мероприятия.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системнодеятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация экспериментов и инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

Перспективные задачи: обучение в области инклюзивного образования.

#### **4.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Школьная библиотека, являясь информационно-методическим центром, выполняет образовательную и информационную функции. Сохранен и увеличен книжный фонд библиотеки, составляющий 13668 экземпляров, из них учебников – 7008 экземпляров, художественная литература 6660 экземпляров. Фонд библиотеки пополнен в ходе акции «Подари книге вторую жизнь».

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов.

#### **4.3. Оценка качества материально-технической базы:**

Материально-техническая база соответствует типу образовательного учреждения, реализуемой образовательной программе.

На сегодняшний день школа имеет 100% обеспеченность материально-технической базой. В 14 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, стационарные компьютеры.

Каждый компьютер имеет выход в интернет. Данное современное оборудование позволяет учителю увлечь учащихся своим предметом, делать свои уроки интереснее. В школе функционирует 1 кабинет информатики, оснащенный оборудованием: установлено 12 комплектов ПК.

На один компьютер в школе приходится 19 учащихся. Значительное количество компьютеров предназначено для учителей, на всех рабочих местах администрации школы установлены компьютеры.

В школе имеется 4 интерактивных досок, 14 проекторов.

Таким образом, учебный и дидактический материал с каждым годом пополняется, обновляя материально-техническую базу. В перспективе продолжить активно использовать весь дидактический материал.

Школа является участником проекта «Электронное образование».

На сегодняшний день 28 педагогов нашей школы в своей педагогической деятельности используют ноутбуки, нетбуки.

С 1 сентября 2012-2013 учебного года наши учителя работают только с электронными журналами.

Администрация школы регулярно поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. Учителя школы ежегодно (с 2003 года) принимают участие в республиканском конкурсе «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».

В течение учебного года активно использовалась онлайн-платформа "Открытая школа 2035", целью которой является обучение педагогов основам дистанционного обучения, организации интерактивного процесса в школах и повышение эффективности онлайн-обучения.

В школе накоплен архив цифровых образовательных ресурсов за счет централизованных поставок. Работает медиатека, собрание которых насчитывает более пятидесяти наименований учебных цифровых продуктов. Материалы медиатеки, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, а также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся.

Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ: распечатка рефератов, подготовка презентаций, разработка сайта, съемка видеofilmа, обработка результатов практических работ, проведенных с помощью компьютерных лабораторий, решение геометрических задач в специальной программной среде, моделирование физических процессов и т.п.).

Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики. Учителя часто используют поисковые, исследовательские задания, которые выполняются в малых группах (например, съемка видеofilmов, создание программных продуктов, выпуск школьной газеты, подготовка выпускных мультимедийных альбомов, проведение экологических наблюдений, обновление школьного сайта). В школе установлена беспроводная сеть Wi-Fi. Интернет в педагогической практике применяется на 100%. Учителя используют электронную почту в учебно-образовательном процессе. 98% педагогов принимают участие в педагогических Интернет-



сообществах, организует коллективную работу учеников с помощью Интернет-технологий, участвуют в вебинарах.

Работает школьный сайт, на котором представлен опыт лучших педагогов, 100% учителей ИКТ-грамотны, около 70% учителей – ИКТ-компетентны 80% учителей регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном, используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, интерактивные доски, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты учителя, в основном, используют при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности. И гораздо реже – по учебной программе отдельных предметов, кроме информатики.

Учебные программы отдельных предметов и информационных технологий согласовываются учителями, как правило, в рабочем порядке. В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальным занятиям. Постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся педсоветы по обмену опытом. Много внимания уделяется технике работы с малыми группами учеников. Некоторые учителя повышают свою квалификацию, обучаясь на Интернет-курсах (дистанционное обучение). Значительное внимание уделяется методической поддержке учителей. Как правило, этим занимается заместитель директора по УВР и инженер ЭВТ. Также основной массе педагогов доступны советы более опытных коллег. Все школьные администраторы постоянно используют компьютер для подготовки документов (делопроизводство), для решения задач школьного планирования ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей. Классными руководителями осуществляется рассылка информации для родителей по электронной почте. Кроме кабинета информатики, школьные компьютеры расположены во всех учебных и рабочих помещениях школы. В школе в компьютерном классе организовано время свободного доступа для самостоятельной работы учеников.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре средства пожаротушения, установлены противопожарные двери и люки, проведена обработка чердачного помещения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в микрорайоне школы, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Максимально комфортные условия, созданные для учащихся и учителей, в целом положительно влияют на повышение качества всего учебно-воспитательного процесса. Опора на основные нормативные предписания обеспечило создание организационных отношений, которые ориентированы на успех всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества, что

стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию устойчивого психологического климата в школе.

#### **4.4. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся**

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Также в наличии стоматологический кабинет.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и сотрудников в 2020-2021 учебном году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Ленинградская центральная больница».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 15 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Школа имеет статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»

#### **4.5. Оценка качества организации питания**

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2021-2022 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся:

- вариативность питания (завтраки, обеды, полдники);
- комфортные условия в обеденном зале;
- действует система мероприятий по пропаганде здорового питания.

Школьной столовой предоставляется широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания.

Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100% технического персонала.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы. Также в целях постоянного контроля организации питания, качества безопасности приготовления пищи, решения вопросов улучшения организации, качества и безопасности питания школьников в школе создана Комиссия общественного контроля за организацией питания, которая включает в себя членов администрации школы, медицинского работника, представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности.

## 5. Качество подготовки обучающихся

### 5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)

Уровни обучения	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 классы	100	71,3
5-9 классы	99,6	45,18
ИТОГО	99,7	73,52

Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества обучающихся на «4» и «5». Итоги по уровням

Год	Количество учащихся, занимавшихся на «4» и «5» в %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
2018-2019	57,6	46	61,3	52,4
2019-2020	67,7	53,2	65,6	59,9
2020-2021	71,3	45	85,7	55,8
2021-2022	89/63,57	104/44,64	-	193/51,7

Диагностической основой успешности работы школьного коллектива стало отслеживание результатов по следующим параметрам:

- увеличение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5»
- сохранение здоровья участников образовательного процесса успешное самоопределение выпускников школы.

На протяжении последних пяти лет качественная успеваемость по школе составляет не ниже 50%, подтверждена результатами государственной итоговой аттестации, мониторинговых исследований и т.д.

В течение 2021/2022уч.года в школе осуществлялся педагогический мониторинг в виде:

**-стартовых контрольных работ**, цель которых - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов

**-текущего (четвертной, полугодовой) контроля**, целью которого является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости, в т.ч. **диагностического тестирования в формате ОГЭ по материалам РЦМКО, УО, ОУ.**

**-всероссийских проверочных работ** целью которых является повышение качества обучения по образовательным программам среднего общего образования.

**-диагностического тестирования по английскому языку, истории и математике** обучающихся 8 классов с целью апробации перспективных моделей контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

**- административные контрольные работы для обучающихся 2-9 классов** с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО

**-мониторинга метапредметных контрольных работ** в 1-5 классах

-**диагностических работ** по отслеживанию метапредметных результатов в 9-8 классах и защиты проектов в 9 классах

### Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год в 4 классах по математике

Класс	Уч-ся по списку	Выполняли контрольную работу	Получили оценки				Качество знаний(%)	Обученность (%)	учитель
			5	4	3	2			
4А	24	24	5	13	6	0	75 %	100	Зруллина Л.М.
4Б	17	17	1	8	7	1	52,9 %	94,1 %	Кашипова Г.М.
	41	41	6	21	13	1	65,8	97,5	

Результаты ВПР за 2021-2022 учебный год в 4 классах по окружающему миру

Класс	Уч-ся по списку	Выполняли контрольную работу	Получили оценки				Качество знаний(%)	Обученность (%)	Учитель
			5	4	3	2			
4А	24	24	6	13	5	0	79,2 %	100	Веденеева С.А.
4Б	17	17	1	8	8		52,9 %	100 %	Кашипова Г.М.
	41	41	7	21	13	0	68,3	100	

Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год в 4 классах по русскому языку

Класс	Уч-ся по списку	Выполняли контрольную работу	Получили оценки				Качество знаний(%)	Обученность (%)	учитель
			5	4	3	2			
4А	24	24	6	13	5	0	79,2 %	100	Веденеева С.А.
4Б	17	17	1	8	8		52,9 %	100 %	Кашипова Г.М.
	41	41	7	21	13	0	68,3	100	

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 «А» 5 «Б» классах

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Предмет	5	4	3	2	У	К	ЛМР Кач-во	Разница
5А 5Б		35	История	4	18	12	1	97,14	62,86	68,6	-5,74

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А», 7 «Б» классах**

Класс	Кол-во уч-ся	Вып. работу	Предмет	5	4	3	2	У	К	ЛМР Кач-во	Разница
7А, 7Б	52	49	История	8	22	19	0	100	61,23	66.89	-5,66

**Результаты ВПР по биологии  
учащихся 5-х классов МБОУ СОШ№4 , от 1.03. 2022 года**

**Итоги**

Класс	Всего уч-ся	Из них выполнили работу (кол-во)	Оценка				Качество	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
			5	4	3	2					
5А	19	17	3	9	6	0	66,7	100	19,4	3,83	Хамидуллина Р. Х.
5Б	19	18	5	7	5	0	70,6	100	20,7	4	
<b>5-е</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>68,6</b>	<b>100</b>	<b>20,2</b>	<b>3,91</b>	

**Результаты выполнения ВПР по английскому языку ,7класс**

Класс	Всего уч-ся	Из них выполнили работу (кол-во)	Оценка				Качество	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
			5	4	3	2					
7а	26	26	6	13	7		73	100	20	3,9	Фадеева Л.Н
7Б	26	24	1	15	7	1	66,67	95,83	18	3,67	Слугина Е.М.
	52	50	7	28	14	1	70	98	19	37	

**Результаты выполнения ВПР по русскому языку ,5,6,7,8 классы**

Класс	Кол-во уч-ся всего	Кол-во уч-ся выполнивших	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	19	19	Мустафина К.П.	4	9	6	0	100%	68.4%	3.89
5б	19	19	Гришина Л.Н	4	8	7	0	100 %	63,1 %	3,8
	38	38		8	17	13	0	100%	65,7%	3,8
6а	21	21	Мустафина К.П.	5	9	7	0	100%	66.7%	3.90
6б	20	20	Мустафина К.П.	4	8	8	0	100%	60%	3.80
	41	41		9	17	15	0	100%	63,4%	3,85

7А	26	26	Гришина Л.Н.	3	16	7	0	100	73,07	3,8
<b>7 Б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	Шигабудина Д.Ф.	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,5%</b>	<b>3,7</b>
Итого	52	52		5	30	17	0	100%	67,4%	3,7
<b>8а</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	Шигабудина Д.Ф.	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>63,15%</b>	<b>100%</b>	<b>3,78</b>
<b>8б</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	Шигабудина Д.Ф.	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>63,15%</b>	<b>100%</b>	<b>3,84</b>
<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>38</b>		<b>7</b>	<b>17</b>	<b>14</b>		<b>63,15%</b>	<b>100%</b>	<b>3,78</b>

На основании таблицы можно сделать **вывод**: Итоги ВПР по русскому языку считать удовлетворительными

Результаты выполнения ВПР по географии в **8-х** классе

Класс	Уч	выполнил и	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	19	19 чел	1	12	6	-	100%	68,42	3,7

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 8 «Б» классе

класс	Кол-во учащихся	Вып. работу	Предмет	5	4	3	2	У	К	ЛМР Кач-во	разница
8Б	20	18	история	3	7	8	0	100	55,56	72,76	-17,2

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

№ п/п	класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость		Качество		Учитель
								8кл осень 2020	8 кл Весна 2021	8кл осень 2020	8 кл Весна 2021	
1	8А	19	17	2	8	7	0	100%	100%	70%	59%	Латыпова Л.Р.
2	8Б	19	19	3	7	9	0	94%	100%	44%	53%	Латыпова Л.Р.
3	итого	38	36	5	15	17	0	97%	100%	57%	56%	

Результаты ВПР по предметам русский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, английский язык удовлетворительные.

В соответствии с приказами Управления образования, планом ВСОКО в течение учебного года проведены административные срезы на муниципальном и школьном уровнях.

Результаты приведены в таблице

класс	предмет	Успеваемость	Качество
9	ОБЖ	100	90
11	ОБЖ	100	100
11	физика	100	78,6
9	физика	93	41,2
5	математика	89	68
5	биология	100	66,25
11	биология	100	100
6	Русский язык	87,3	63,5
7	биология	96	58
7	физика	91	56
8	обществознание	100	57,5
9	информатика	98,57	68,57
5	Родной язык	100	72

Результаты административных контрольных работ в совокупности с имеющейся в СОШ№4 информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для совершенствования методики преподавания предметов на ступенях основного общего образования.

#### **Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классах в 2021/2022уч.году**

В соответствии с приказом директора школы №166-ОД от 02.03.2022 года «О выполнении индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО в период с 12.05 по 15.05 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

**Цель** выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Цель** выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

**Задачи** проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

**Защита проектов** оценивалась по следующим критериям (1-3 балла):

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).

Сформированность предметных знаний и способов действий.

Сформированность регулятивных действий.

Сформированность коммуникативных действий.

#### **Количественные показатели, характеризующие проектную работу:**

Класс	Средний балл	Средняя оценка
9	45,1	4,3

**Результаты защиты проектов в 9- классе.** Всего защитили в 9- классе 57 проектов. Средний балл по школе составил 45,1. Обучающиеся показали удовлетворительное качество знаний выбранных предметов.

#### **Выбор предметов для защиты проектов**

Предмет	
Родная литература, русская литература	6
Физика	4
биология	3
информатика	2
ОБЖ	5
обществознание	4
Музыка, искусство	2



география	2
технология	2
Литература	2
Иностранные языки	1
Социальная сфера	4
Астрономия	0
Математика	1
Химия	3

Выводы: Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

**Затруднения**, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Основные ошибки при работе с проектами:

- частичное соответствие требованиям оформления письменной части - анализ хода работы, выводы по своей работе, дальнейшие перспективы
- актуальность и значимость темы проекта.

Задачи работы на 2022-2023 уч. год:

- продолжить работу по повышению качества обученности на уровне начального общего, основного общего образования и сохранение качества на уровне среднего общего образования посредством повышения качества предметной деятельности и внеурочной работы.

### **Анализ результатов ЕГЭ**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2021 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В школе был оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно

использовались INTERNET-ресурсы: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru), [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru) и другие.

Анализ результатов ОГЭ

- ▶ Всего обучающихся 9 классов 40 человек. Из них по результатам промежуточной аттестации Зенкин П. не допущен к ГИА.
- ▶ Были выбраны предметы: родной язык английский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика, литература, география. В резервное время сданы предметы математика (2 ученика), география(1 ученик), информатика(1 ученик).
- ▶ Все допущенные ученики получили аттестат об основном общем образовании

#### Математика

- ▶ Всего учащихся – **40 (1 не допущен)**
- ▶ Приняли участие ОГЭ– **39 (98%)**

«5» - 1 ( **23%**)

«4» - 26 (**38%**)

«3» - 12 (**36%**)

«2» - 0 **после пересдачи**

Успеваемость – **00%**

Качество знаний – 27(69%)

Средняя оценка – 3,67

#### Русский язык

Всего учащихся – **40 (1 не допущен)**

Приняли участие ОГЭ– **39 (98%)**

«5» - 22 (**23%**)

«4» - 5 (**38%**)

«3» - 12 (**36%**)

«2» - 0

Успеваемость – **100%**

Качество знаний – 27(69%)

Средняя оценка – 4

Предмет	Средняя оценка 2021г.	Средняя оценка 2022г.	разница	Учитель
Русский язык	4,26	4,34	-0,08	Шигабудинова Д.Ф.

Математика	4,13	3,78	+0,35	Латыпова Л.Р
Физика	3,14	3,89	-0,75	Таибова Г.Х.
Химия	4	4,36	-0,36	Чуклова Т.Н.
Информатика	3,59	3,68	-0,09	Осипова О.В.
Биология	5	4,05	+0,95	Хамидуллина Р.Х.
История	4	3,74	+0,26	Якупова О.Н.
География	4,35	4,14	+0,21	Елистратова М.Б.
Английский язык	4	4,39	-0,39	Фадеева Л.Н.
Обществознание	3,88	3,67	+0,21	Якупова О.Н.
Литература	3	4,22	-1,22	Шигабудинова Д.Ф

Как видно с таблицы, ученики хорошие знания показали (средние оценки выше РТ) по математике, биологии, истории, географии, обществознанию, русскому языку, информатике (на уровне РТ)

Отметить целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ следующих учителей:

Латыпову Л.Р., Хамидуллину Р.Х., Якупову О.Н., Елистратову М.Б., Шигабудинову Д.Ф., Осипову О.В.

предмет	Кол-во уч	5	4	3	2	ус	кач	Ср оценка	учит
Тат яз	2	0	2	0	0	100	100	4	Нуруллина З.С
география	17	9	6	2	0	100	88	4,35	Елистратова М.Б.
физика	7	0	1	6	0	100	14	3,14	Таибова Г.Х.
химия	2	0	2	0	0	100	100	4	Чуклова Т.Н.
биология	2	2	0	0	0	100	100	5	Хамидуллина Р.Х.
ИКТ	34	3	15	16	0	100	53	3,59	Осипова О.В.
Англ яз	2	1		1	0	100	50	4	Фадеева Л.Н.
обществознание	9	2	4	3	0	100	66,6	3,88	Якупова О.Н.
литература	1	0	0	1	0	100	0	3	Шигабудинова Д.Ф.
История	2	0	2	0	0	100	100	4	Якупова О.Н.

- ▶ 1. отметить хороший уровень знаний учащихся по итогам ОГЭ по биологии, родному языку, истории, химии.
- ▶ 2. отметить удовлетворительный уровень знаний учащихся по итогам ОГЭ по русскому языку, математике, географии, английскому языку.
- ▶ 3. отметить недостаточный уровень знаний учащихся по итогам ОГЭ по физике, литературе.

### **Выводы**

1. Результаты ГИА в форме ОГЭ считать удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными.

2. Показатели успеваемости, качества знаний и средней оценки в сравнении с 2019 учебным годом и республиканскими показателями 2021 года ниже

### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях педагогического совета, методического совета, предметных МО учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных и диагностических работ, намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности, практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

#### **Заместителю директора, курирующему ГИА 9:**

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций;

- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей-предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», РЦМКО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.

6. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в мире основной государственный экзамен для обучающихся 9-х классов был отменен.

## **5.2. Анализ результативности реализации программы «Одаренные дети»**

В 2021-2022 уч. году велась целенаправленная работа по программе «Одаренные дети» в рамках (по всем предметам учебного плана) урочной и внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков, навыков проектной деятельности; осуществлялось сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города и республики.

Для достижения поставленных целей были привлечены следующие ресурсы следующих центров: школьного и муниципального информационных центров; республиканского олимпиадного центра; ведущих вузов республики и страны.

Работа была организована циклично как фронтально со всеми учителями и учениками, так и индивидуально. Координаторы - заместители директора на совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях школьных методических объединений информировали о состоянии конкурсного движения, рекомендовали принять участие в том или ином конкурсе отдельным учителям или группе педагогов. С членами педагогического и ученического коллективов регулярно в течение года проводилась работа по обеспечению их участия в грантовых конкурсах и движениях. Ученики получали информацию в печатной и (или) электронной форме, размещенную на сайте школы или доске объявлений.

Мониторинг проводился по учебным четвертям, итоги подводились на традиционных линейках, через размещение поздравлений в специально отведенных местах школы и освещение результатов в новостной строке сайта. Результаты работы пополняют портфолио ученика.

Выводы:

- Задача увеличения количества призовых мест муниципальных олимпиад решена частично (победителей – 1, призеров – 9 человек на муниципальном уровне)

Ресурсы: посредством раннего выявления склонности ребенка и эффективного сопровождения достичь призовых мест по всем учебным предметам.

-Задача достижения высокой результативности участия учеников в научно-практических конференциях решена. В 2021-20212 учебном году победителями и призерами различных уровней стали 8 учеников школы. Резервом является участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровней. Резервом в работе является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Задачи работы на 2022-2023 учебный год:

-Увеличить количество призовых мест олимпиад и научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференций.

-Обеспечить участие педагогов (не менее 1) всех предметных областей в научно-исследовательских конференциях различного уровней.

-Привлечь учеников к участию в грантовых конкурсах посредством осуществления тьюторского сопровождения педагогами

## **5.3. Анализ и оценивание состояние воспитательной работы.**

Воспитательная работа осуществляется через работу **лабораторий** классных руководителей, **творческих групп**: по освоению информационных технологий, по созданию «Портфолио»

Ежегодно на педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием учащихся: 2021-2022 уч. год- «Реализация программы воспитания и социализации школьников в условиях ФГОС ООО: опыт, проблемы, пути решения»

На административных планёрках заслушиваются отчёты классных руководителей о работе с трудными подростками. Значительное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, организации культурного досуга, выработки у подростков потребности в ведении ЗОЖ. Стабильна динамика количественных и качественных показателей уровня воспитанности учащихся.

**Сравнительная таблица анализа уровня воспитанности  
Уровень воспитанности 2021-2022 учебный год**

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное звено	182	-	-	52	32%	130	67%
Среднее звено	233	3	1,6%	83	31%	147	64%
Итого:	415	3	0,7%	135	30,7%	277	69,3%

Диагностика была проведена с учащимися 2-9 классов.

В 2021-2022уч. году было исследовано 415 учащихся. Сравнивая показатели 2020-2021 года и 2021-2022 годов, следует заметить, что в текущем году увеличился на 0,6 % низкий уровень воспитанности учащихся, на 1 % повысился уровень воспитанности среднего уровня и на 3% понизился высокий уровень воспитанности. В среднем, показатели остались на тех же уровнях.

Рекомендации: классным руководителям запланировать мероприятия по повышению уровня воспитанности учащихся.

**Задачи на 2022-2023 уч. год**

1. 1.Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных и патриотических ценностей, направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родине и сохранению исторического наследия народов страны

2. Совершенствовать работу по применению здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в школе, способствующих формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни

3.Повышать социальную активность учащихся, развивать деятельность детской организации, школьного ученического самоуправления. Продолжить реализацию проектов РДШ, ЮНАРМИЯ, Театр и школа.

4.Совершенствовать систему работы с родителями и общественностью, привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;

5. Усилить работу с детьми «группы риска», с детьми, находящимися в социальноопасном положении.

**Формирование духовно-нравственных качеств** включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведен цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошли Осенняя и Весенняя недели добра, (были проведены различные мероприятия в ходе добровольческой акции «Весенняя и Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел «Добрый Татарстан»), которые смогли зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания учащиеся пожилые жители нашего микрорайона. Совместно с ТОС №13 учащиеся посещают подшефных пенсионеров, ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывая им посильную помощь, а самое главное внимание и участие. Традиционными стали акции в помощь детям Донбасса и Крыма, когда каждый ребенок может принять участие в благотворительной помощи и проявить сочувствие.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, встречи и чествование участников боевых действий на территории нашей страны и за ее пределами, участие в декаде, посвященной 76-й годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово». Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери.

Тимуровский отряд под руководством классного руководителя Якуповой О.Н., на протяжении всего учебного года активно работал по утвержденному плану, участвовал в стартовом и итоговом сборе тимуровских отрядов, оказывал помощь закрепленным ветеранам.

**Формирование патриотического сознания** – следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями.

Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

В сентябре месяце был проведен месячник безопасности, в план которого входила эвакуация учащихся, инструктаж с педагогическим коллективом по правилам эвакуации школы, также прошел конкурс рисунков, проведение классных часов и бесед.

На основании приказа УО №233 от 21.08.21 со 2 по 19 сентября в школе прошел месячник безопасности.

В рамках проведения месячника со 2 по 11 сентября были организованы классные часы с учащимися 1-9 классов по вопросам безопасности, правил поведения в школе, на улице, на дороге, профилактика терроризма и экстремизма. 5-13 сентября были организованы родительские собрания, на которых были освещены вопросы профилактики правонарушений, заболеваемости, гриппа и иммунизации, а также безопасности дорожного движения.

В рамках проведения месячника безопасности штаб ГО школы активизировал пропаганду курса ОБЖ – классные часы в 8, 9 классах (руководитель Булыга Е.О.) конкурсы рисунков (руководитель Антонова Т.А.), выставка книг «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» в

школьной библиотеке (руководитель Хаметзанова Л.И.), просмотр учебных видео-кинофильмов по темам «Человек в экстремальных ситуациях» - классные руководители.

В период месячника безопасности классы изготавливали простейшие средства защиты органов дыхания, совершенствовали учебно-материальную базу ГО школы. Были проведены уроки по программе ОБЖ в начальных классах на тему «Знай и соблюдай правила дорожного движения», классные часы по пожарной безопасности (5-6 кл.), по обеспечению личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера и по профилактике правонарушений. Отряд юных инспекторов движения 3Акласса (руководитель Зрулина Л.М.) провел акцию Внимание дети, в период со 2 по 8 сентября были проведены беседы с учащимися начальных классов о профилактике ДТП, правилам дорожного движения и светоотражающим элементам в одежде, а также вручение первоклассникам светоотражающих элементов

День безопасности в нашей школе начался со сбора руководящего состава, где директор Ю.В. Гаврилов заслушал доклады своих заместителей о готовности постоянного состава к проведению мероприятий, предусмотренных планом. Важное значение отводилось отработке действий персонала и учащихся по сигналу «Внимание всем!», при этом осуществлялся контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. 11 сентября прошла эвакуация детей и педагогов. Вся школа быстро и через свои эвакуационные выходы. Со своими задачами справились все участники Дня безопасности.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение в игровой форме занятий по следующим темам: «Опасность вокруг нас» (нач. классы), «Безопасное поведение в доме» (5 классы),
- Смотр-конкурс уголков безопасности в учебных кабинетах.
- Выставка рисунков на тему: «Мы за безопасность» (5-7 классы)
- Классные часы, по безопасности ПДД, и профилактике терроризма и экстремизма
- Веселые старты среди учащихся 5-6 классов

За 1 и 3 четверти был обновлен состав отряда Юнармии, руководитель Булыга Е.О. и принята присяга, на которой присутствовал *начальник штаба местного отделения юнармейского отряда Лениногорского муниципального района Илья Иванович Мишин*. В течение всего учебного года учащиеся данного отряда принимали участие в школьных и муниципальных мероприятиях по разборке и сборке автомата, стрельбе, строевой подготовке, месячнике военно-патриотического воспитания.

9 декабря в рамках проведения Дня Героев Отечества проведено он-лайн тестирование в рамках международной акции «Тест по истории Отечества». За этот учебный год прошли сборы отряда, принял участие в праздничных мероприятиях к 23 февраля.

В течение 2020-2021 учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

**Формирование личности с активной жизненной позицией** следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Вручение паспорта
- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!»
- Акция «Внимание, подросток»



- Акция «Внимание, дети»
- День финансовой грамотности
- Урок Конституции
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России»
- День налоговых знаний
- День борьбы с коррупцией
- Встречи с представителями правоохранительных органов
- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов
- Встречи с врачами – специалистами
- Кинолектории на правовую тему
- Праздник трезвости

**Формирование творческой личности**, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" следующее направление ВР школы.

Для реализации задач данного направления в лицее определен ряд традиционных дел, которые охватывают учащихся, такие как: - «Посвящение в первоклассники,

- Многочисленные экскурсии (Это экскурсии в лес, прогулки, поездки в г. Казань).
- Проведение Дня пожилого человека
  - День Учителя,
  - Дня защиты детей,
  - Парламентский час
  - Осенние балы
- Новогодние утренники
- Мероприятия по антикоррупционной деятельности
- День матери
- День Здоровья
- Мероприятия, посвященные 76- годовщине Победы в ВОВ
- Последний звонок
- Экологические мероприятия
- Сбор макулатуры
- Субботники
- Праздник букваря.
- 

**Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** – это следующее направление работы, в рамках которого формируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью.

*Оздоровительная работа в школе ведется по направлениям:*

- первичная профилактика-обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика-коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- проводится медико-санитарное просвещение
- мониторинг здоровья учащихся, ведутся паспорта физического здоровья учеников

школы

- психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в здоровье и учебе, организация обучения на дому, итоговая аттестация в щадящем режиме
- реализация проекта «Республиканская зарядка»
- динамические паузы
- Работа по технологии В.Ф. Базарного

В целом воспитательную работу по МБОУ СОШ №4 можно считать удовлетворительной. Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

#### **5.4. Востребованность выпускников**

В 2021 году школу закончили 7 выпускников. Все 100% поступили в ВУЗы, ССУЗы. Среди них – г. Москва, Московский государственный университет, Горный университет г. Санкт-Петербург, Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский технический университет им. А.Н. Туполева (КАИ), Казанский университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Казанский энергетический университет. Все выпускники 9-ых классов продолжили своё обучение в средних профессиональных училищах, колледжах г. Лениногорск и городах Республики Татарстан, а также в 10-ых профильных классах города.

### **6. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4, подлежащего самообследованию за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	415 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 человек/ 51,83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/ 43,2%
1.19.1	Регионального уровня	27 человека
1.19.2	Федерального уровня	120 человек
1.19.3	Международного уровня	20 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/82%
1.29.1	Высшая	11- человек /39,3%
1.29.2	Первая	12 человек /43,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /14,3/%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 69,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек /100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0.44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	387 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,22 кв. м

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования

(постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020-2021 учебного года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 95% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, а также ФК ГОС среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Вместе с тем в 2022-2023 учебном году перед школой стоят следующие задачи:

1. Совершенствование работы по созданию материально-технических условий для организации инклюзивного образования, для реализации ФГОС НОО, ООО для детей с ОВЗ.
2. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5».
3. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
4. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.
5. Увеличение количества призовых мест муниципального тура предметных олимпиад и увеличение результативности участия в региональных и всероссийских олимпиадах.
6. Продолжение работы по реализации воспитательных программ и инициатив РФ и РТ с целью повышения процента вовлеченности школьников в детские общественные организации РФ и РТ; профилактике заболеваемости, детского дорожного травматизма, асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних; организации работы по достижению отрицательной динамики в показателях физического здоровья и количества правонарушений; организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность; развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
7. Реализация обновленных ФГОС в 1-5 классах.